

Dr. Jessica R.W. Wu

Program Director

The Language Training &amp; Testing Center

吳 若蕙(ジェシカ・ウー)

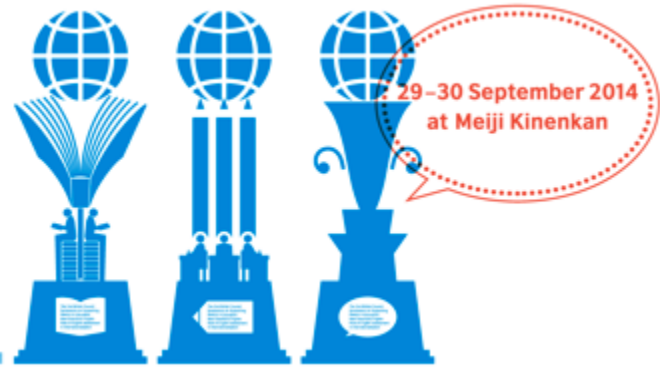
プログラムディレクター

言語訓練テストセンター

P7

Dr Jessica Wu is the Program Director of Research & Development Office at the Language Training and Testing Center (LTTC) in Taiwan. She also teaches language testing and assessment courses at post-graduate level. She has been deeply involved in research and development of the General English Proficiency Test (GEPT), which targets English learners at all levels in Taiwan. She also serves as an adviser on the development of L1 tests in her country. She has presented her research at many international conferences and has published numerous papers and book chapters in the field of language testing. She is currently a member-at-large of the ILTA (International Language Testing Association).

ジェシカ・ウー氏は台湾・言語訓練テストセンター(LTTC)の研究開発室プログラムディレクター。言語テストおよび評価に関する大学院レベルのコースも担当。台湾のすべてのレベルの英語学習者を対象とする「全民英検(GEPT)」に関する研究と開発に深くかかわる。また、台湾における L1 テスト(L1 tests)開発でもアドバイザーを務める。多くの国際会議で研究成果を発表すると共に言語テスト分野で多数の論文や書籍の一部(章)を執筆。現在、国際言語テスト学会の無任所会員。



## GEPT and English Language Teaching and Testing in Taiwan

As Bachman (1990) noted, the uses of language tests are heavily influenced by educational and social needs. This has been the case in the growing use of the General English Proficiency Test (GEPT) in Taiwan over the past 15 years. In 1999, with the aim of encouraging the study of English and introducing beneficial washback effects on English teaching and learning in Taiwan, the Ministry of Education lent its support to the Language Training and Testing Center (LTTC) in the development of the GEPT, a five-level, criterion-referenced EFL testing system. While widely recognized for education and employment purposes, the GEPT has also resulted in numerous desirable and undesirable effects. Drawing on evidence reported by both the LTTC and external researchers, this talk will discuss the success of the GEPT in meeting the intended goals as well as the salient issues associated with the unintended, negative consequences of the test. This talk will also demonstrate the LTTC's continuing efforts to ameliorate the negative test impact and to enhance the positive impact in collaboration with the local teaching community and international partners with an aim to improve EFL education in Taiwan.

### 台湾の「全民英検(GEPT)」と英語教育・テスト

Bachman(1990)が指摘したように、言語テストの利用は教育的および社会的ニーズによって大きな影響を受ける。台湾で過去15年間、全民英検(GEPT:General English Proficiency Test)の利用が増え続けているのはまさにそのケースに当たる。台湾では1999年、英語学習の促進および英語教育・学習へテストの有益な波及効果をもたらすことを目的として、言語訓練テストセンター(LTTC:Language Training and Testing Center)が教育省の支援を受けてGEPT 5段階の目標基準準拠のFEL(外国語としての英語)テストを開発した。GEPTは教育と雇用の推進を目指すものとして広く認識されている一方で、多くの望ましい影響と望ましくない影響をもたらした。LTTCおよび外部研究者によって報告された証拠を参考に、GEPTの当初目標の達成における成功と、このテストがもたらした予期せざる、マイナスの結果について検討する。また、台湾におけるEFL教育向上のため、教育界や国際的なパートナーと協力して、GEPTのマイナス効果の改善とプラス効果の強化を目指すLTTCの取り組みについても事例を挙げて示す。

