

<後半> 2020年1月5日(日)～3月27日(金)

	Module	Language focus	Language skills	Real-world knowledge	Life skills	Task
Primary Plus 1	My day	<ul style="list-style-type: none"> <li>“present simple”を使って自分や周りの人の日常生活を説明する</li> <li>日常生活に関連する語彙の綴りや書き方、発音の練習をする</li> <li>アナログ形式とデジタル形式両方での時間を読む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>クラスメイトが日常生活について話している内容を聞き取る。</li> <li>珍しい日課について読み、自分の日課と比べる。</li> <li>自分の日課について話をする。</li> <li>自分の日課について書き、クラスメイトと比べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他の国の子供たちの日課を知り、自分の日課との違いを考える。</li> <li>良い習慣について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アナログ形式とデジタル形式で時間を伝える。</li> <li>アイデアを比較する。</li> <li>あるアクティビティに対して論理的に順序立てて優先順位を付ける。</li> </ul>	毎日の日課が分かる、アクティビティ観覧車を作ってみよう。
	Party time!	<ul style="list-style-type: none"> <li>“is it”を使った質問とその答え方を学ぶ <i>Is it the building bricks? No, it isn't. Is it the ball? Yes, it is!</i></li> <li>“Wh”の疑問文を学ぶ <i>What did Sam give you? Who is this from?</i></li> <li>誕生日や遊びについての語彙を学ぶ <i>party, fancy dress, board game</i></li> <li>パーティー・ゲームに関連する語彙を学ぶ <i>winner, prize, present, music, take turns</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物理的な特性について質問し、また消去法で答えを推測する。</li> <li>誕生日プレゼントに関する会話を聞き取る。</li> <li>誕生日パーティーの招待状を読む。</li> <li>子供たちのパーティー・ゲームについての会話を聞き取る。</li> <li>パーティーの招待状を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色々なパーティー・ゲームの遊び方</li> <li>誕生日パーティーでのマナーについて考える。</li> <li>招待状の内容を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他人を思いやる。</li> <li>感謝の気持ちを表現する。</li> </ul>	お友達や家族の為にサプライズ・パーティーを計画する。
Primary Plus 2	How do you feel?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ポジティブな感情とネガティブな感情を表す語彙を学ぶ</li> <li><i>How + do you</i> や <i>How + does he/she</i> の疑問形を使って質問したり、質問に答える</li> <li>“when”を使って文を繋げる</li> <li>“present simple”を使って質問する</li> <li>なぜ自分はそう感じるのかを説明する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供たちが、どう感じるかについて話している内容を聞き取る。</li> <li>感情に関する文を読み、気分を良くする為には何ができるかを考える。</li> <li>自分がどう感じるかをクラスメイトに話す。</li> <li>自分についてと自分がどう感じるかを書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の感情について認識する。</li> <li>他人がどう感じるかを認識する。</li> <li>何が自分を幸せな気持ちにするか、また自分にとって何が大切かを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>感情別に分類する。</li> <li>人の感情を表す動作や表現を理解する。</li> <li>自分や他人の感情を尊重する。</li> </ul>	‘feelings photo album’を作成し、自分がどのように感じるかを話す。
	My room	<ul style="list-style-type: none"> <li>寝室にある家具と用途を説明する。</li> <li>場所を表す前置詞を学ぶ</li> <li>“there is/are”と単数・複数名詞の使い分けを学ぶ</li> <li><i>have/has got</i> の文中での語順について学ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寝室について話す子どもたちの会話を聞き、その違いを理解する。</li> <li>世界中の色々な寝室について読む。</li> <li>好きな寝室、または嫌いな寝室、夢の寝室について話す。</li> <li>理想的な教室や子供部屋について書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部屋のモデルを作る。</li> <li>色々な部屋の役割を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの寝室を比較する。</li> <li>好き・嫌いを表す。</li> <li>想像力を使い、クリエイティブになる。</li> </ul>	夢の寝室のモデルを作ってクラスメイトに説明しよう。

	Module	Language focus	Language skills	Real-world knowledge	Life skills	Task
Primary Plus 3	Eating out	<ul style="list-style-type: none"> <li>“present simple”を使って好きな食べ物、嫌いな食べ物について話、レストランでオーダーする。</li> <li>“would like”を使って食べ物を注文する</li> <li>食べ物について質問し、答える</li> <li>色々な形容詞を使って、食べ物を説明する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>レストランで食事の注文をしている様子を聞く。</li> <li>メニューの詳細を読み理解する。</li> <li>レストランの場面を想定してロールプレーをする。</li> <li>自分オリジナルのメニューを計画して、それを書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>レストランで食事の注文をする。</li> <li>食べ物をカテゴリ別に分類する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>クラスメイトにアンケートを実施し情報収集をする。</li> <li>他人の気持ちを考える。</li> <li>物語から教訓を学ぶ。</li> </ul>	自分のレストランを実施し情報収集をする。オリジナルメニューを作る。
	Behave!	<ul style="list-style-type: none"> <li>“should/shouldn’t”と“must/mustn’t”を使ってルールを説明する。</li> <li>不定詞を学ぶ: to put, to gather, to watch, to decorate</li> <li>ルールを伝える動詞と文章構造を学ぶ: You shouldn’t cheat. You mustn’t bully. No diving.</li> <li>ルールやルール作りに関連する語彙を学ぶ: exams, principal, lifeguard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供たちがルールについて話す内容を聞き取る。</li> <li>民話を読んでルールを理解する。</li> <li>ルールを破った体験とその結果をシェアする。</li> <li>ルールを破ることをテーマに漫画を作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>標識や看板が意味することを理解する。</li> <li>異なる状況における異なるルール。</li> <li>なぜルールは大切なのかを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な状況に適した振る舞い。</li> <li>思い出を共有する。</li> <li>行動に伴う結果を意識する。</li> </ul>	ルールを破ることについて漫画を作る。
Primary Plus 4	The future	<ul style="list-style-type: none"> <li>“will”を使って確実な未来について話す</li> <li>助動詞を使って未来を予測する。(may, might, could)</li> <li>ライティングやスピーキングのタスクで未来に関連する語彙を使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未来について話している人達の会話を聞く</li> <li>他の人の未来予測を読んで理解する。</li> <li>未来について予測し話す。</li> <li>自分の近い未来と遠い未来について書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>住宅や交通機関など様々な事への未来予測。</li> <li>環境にやさしいライフスタイルの必要性を意識する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“present contexts”を使い予測をする。</li> <li>自分の意見と周りの人の意見を比べる。</li> <li>自分の人生を予測する。</li> </ul>	描いた遠い未来の都市について発表する。
	Not rubbish!	<ul style="list-style-type: none"> <li>命令形: <i>press down with your palm. Look, think and create!</i></li> <li>句動詞: <i>soak up, add up, cut down, count on</i></li> <li>リサイクルに関連する語彙: <i>reusing, rubbish, cardboard</i></li> <li>環境に関する語彙: <i>fossil fuels, pollution, biodegradable</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙の作り方の説明を聞く。</li> <li>プラスチックに関する記事を読む。</li> <li>子どもたちがリサイクル材料で出来たロボットについて話す内容を聞く。</li> <li>廃棄物を使って玩具をデザインする。</li> <li>玩具を作る過程を説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境問題と解決策</li> <li>リサイクル方法と再利用、ごみを減らす方法を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>私たちの行動が地球にどのような影響を与えるかを意識する。</li> <li>ステップとプロセスを説明する。</li> <li>環境に優しくなる為の解決策と代案を話し合う。</li> </ul>	廃棄物を使って玩具をデザインし、どのように作られたかを説明する。